

Рассмотрен
на заседании педагогического
совета.
Протокол от 26.03.2025 г. №4

Утверждаю»
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 279»
Московского района г.Казани
О.Ю. Федотова
Приказ от 27.03.2025 г. № 26



**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МАДОУ «Детский сад № 279 комбинированного вида»
Московского района г. Казани
за 2024 год**

1. Аналитическая часть

Общая характеристика учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №279 комбинированного вида» Московского района г. Казани (МАДОУ «Детский сад № 279»)
Руководитель	Федотова Ольга Юрьевна
Юридический и фактический адрес	420095 г. Казань, ул. Окольная, д 17 Г
Адрес электронной почты	Ds279.kzn@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет г.Казань в лице Управления образования г.Казани
Дата открытия детского учреждения	1969
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № ЛО35-01272-16/00251992 от 08.04.2015, бессрочно
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Лицензия на осуществление медицинской деятельности – № ЛО41-01181-16/00311185 г.
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Устав утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани	№ 522/КЗИО-ПК от 27.03.2019
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/moskow/page85886.htm

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 279 комбинированного вида» Московского района г.Казани (далее МАДОУ «Детский сад № 279») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 200 мест. Общая площадь здания 1831,0 кв. м, площадь земельного участка составляет 9840 кв.м ограждена металлическим забором высотой 2 метра. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, спортивная площадка.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, экологическое воспитание.

Режим работы МАДОУ: рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу:
- 10,5 часов, с 7.30 до 18.00.

1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и методиста.

Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 220 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Функционирует 10 групп с охватом 220 детей на конец 2024 года.

Из них: Группы общеразвивающей направленности:

Дети с 2 до 3 лет 1 группа;

дети с 3 до 4 лет 3 группы;

дети с 4 до 5 лет 2 группы;

дети с 5 до 6 лет 2 группы;

дети с 6 до 7 лет 2 группы, в том числе:

группы компенсирующей направленности (логопедические)

Дети с 5-6 лет- 9,7 группа

Дети с 6-7 лет- 5 группа

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Ясли	1	20
	Младшая	3	65
	Средняя	2	46
	Старшая	1	20
Комбинированное	Старшая	1	23
	Подготовительная	2	46
Итого		10	220

Воспитательная работа Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;

- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	203	92,2%
Неполная с матерью	19	8,6%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	65	29,5%
Два ребенка	133	60,4%
Три ребенка и более	22	10%

Дополнительное образование

В Детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественно – эстетическому, физкультурно-оздоровительному, социально – коммуникативному, познавательному направлению.

Источник финансирования: средства физических лиц. Подробная характеристика в таблице.

Примерное распределение детей по кружкам на начало года:

№	Направленность Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2023	2024
1	«Ритмическая мозаика»	Кружок	3-7 лет	7	17
1	«Веселый английский»	Кружок	4-7 лет	35	42
5	«Теннис»	Секция	4-7 лет	24	15

6	«Робототехника»	Кружок	4-7 лет	-	25
---	-----------------	--------	---------	---	----

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2023/24 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги - по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей, однако следует разнообразить направления дополнительных услуг. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Информация о документации МАДОУ

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу	имеются
Договоры с родителями имеются на всех детей	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы	имеются
Учебный план	имеется
Годовой план работы	имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов -специалистов
Расписание ОД, режим дня	имеются на каждую группу
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	имеется

Трудовые отношения:

Личные дела сотрудников	имеются
Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договора с работниками	имеются
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеются
Штатное расписание	имеется
Должностные инструкции работников	имеются
Журналы инструктажей	имеются
Локальные акты	имеются

Вывод: Дошкольное учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Муниципальное задание выполняется.

II. Оценка системы управления организацией.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, Наблюдательный совет. Структура и функциональные системы управления соответствуют объему и содержанию деятельности МАДОУ:

- для всех должностей имеются должностные инструкции;
 - циклограммы для воспитателей, узких специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя по обучению татарскому языку);
 - разработаны и утверждены Локальные акты по направлениям деятельности.
- Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность

	образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В ДОО функционирует актив родителей, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Актив родителей имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности ДОО и доводить до всех родителей. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

Для повышения эффективности работы в ДОО регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

С 2024 года Детский сад ведет госпаблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОО, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ № 279 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных

по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».
- Педагогическая диагностика. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика, май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.
- Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 20 сентября.
- Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.
- Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения – со 2 по 13 декабря.
- Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.
- Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.
- Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Показатель	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	73	45	62	38	24	15	159	98
Качество освоения образовательных областей	60	37	82	51	8	5	159	93

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;

- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 35 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
-

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МАДОУ № 279 в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

Вывод: результаты освоения ООПДО соответствуют требованиям ФОП и ФГОС ДО. Для детей, имеющих трудности в усвоении программы разрабатываются индивидуальные маршруты, оказывается педагогическое сопровождение.

Коррекционная работа.

В детском саду функционируют 2 компенсирующие группы для детей с общим недоразвитием речи и фонетико-фонетическими нарушениями речи, с охватом 48 детей 5-6 лет и 6-7 лет.

В процессе коррекционного обучения детей – логопатов решались следующие задачи:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
2. Воспитание артикуляционных навыков звукоподражания и развитие слухового восприятия.
3. Преодоление недостатков в речевом развитии.
4. Развитие лексико - грамматического строя, совершенствования связного высказывания в процессе работы над фонетико – фонематической стороны речи.
5. Создание предпосылок к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе.

В основе деятельности по коррекции речевых нарушений лежат программы:

- Программа коррекционного обучения и воспитания детей ОНР, Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.

- Воспитание и обучение детей с фонетико – фонематическим недоразвитием Филичева Т.Б, Чиркина Г. «Программа коррекционного развития 5-7 лет для детей с ОНР и ФФН».

- Комплексная образовательная программа Н.В. Нищевой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет;

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

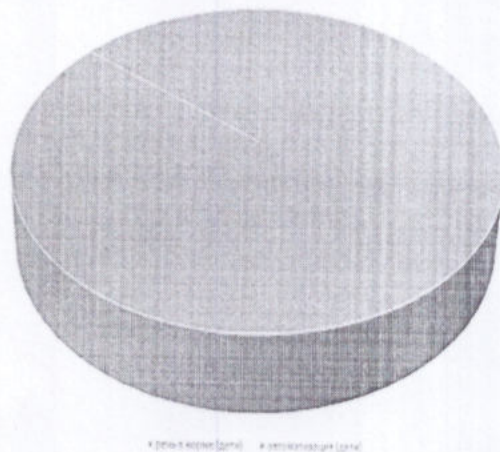
В целях своевременного выявления детей с нарушениями речи в детском саду проходят ПМПК Московского района г. Казани.

В результате ПМПК было отобрано в логопедическую старшую группу 24 ребенка, из которых общим недоразвитием речи 2 уровня – 2 ребенка, 11 детей с общим недоразвитием речи 3 уровня, и 11 детей с 4 уровнем общего недоразвития речи.

В логопедическую подготовительную к школе группу отобрано 24 ребенка. Из которых 11 детей с фонетическим недоразвитием речи. 7 детей – с общим недоразвитием речи 3 уровня. 6 детей – с общим недоразвитием речи 4 уровня. 1 ребенок – с общим недоразвитием речи 2 уровня.

Анализ проведенного мониторинга в подготовительной группе: из 21 ребенка 18 детей – речь в норме, хорошо владеют устной речью. 3 детей речь на стадии автоматизации в спонтанной речи.

Анализ мониторинга в подготовительной группе



Работа в адаптационный период.

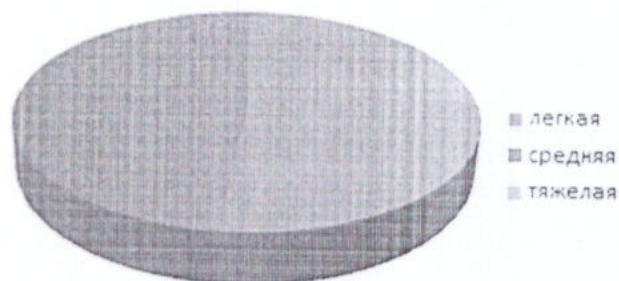
Цель: Отслеживание адаптации вновь поступивших детей, создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья, обеспечения их эмоционального благополучия в процессе адаптации.

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОО строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводились адаптационные игры; организовывались консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду.

В процессе адаптационного периода велось наблюдение за детьми в группах, на прогулке, во время занятий. Было проведено анкетирование родителей. В работе с детьми использовались методы игровой деятельности, тактильный контакт и т. д.

На середину октября 2024г. 51% детей имели легкую степень адаптации, средняя степень адаптации наблюдалась у 48%, тяжелая степень адаптации у 0% детей.

Адаптация



Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошёл успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

Работа с детьми была направлена на социальную адаптацию детей, развитие познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и проводилась в форме индивидуальных и групповых занятий.

С педагогами была направлена на профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост. Вся работа планировалась и проводилась в форме консультаций, игр-тренингов.

В работе с родителями большое внимание уделялось профилактике дезадаптивного поведения в семье, формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы (собрания, консультации).

В течение года использовалась стендовая информация: «Добрые советы родителям «Учимся понимать детей», «Добрые советы на каждый день».

Родители охотно идут на контакт, интересуются психологическими особенностями своих детей, результатами диагностических обследований, принимают участие в анкетировании.

В результате просветительской работы было осуществлено повышение психологической компетентности педагогов и родителей.

Педагог - психолог использует методическое пособие разработанное управлением образования «Методические рекомендации по организации психологической службы в ДОУ» под редакцией И.Г. Хадиуллина. Кабинет психолога в этом году пополнен методической литературой и пособиями.

Обучение детей татарскому языку.

Обучение детей татарскому языку осуществляется с использованием программы З.М.Зариповой «Обучение детей татарскому языку в детском саду», игровых технологий УМК, авторских разработок, литературных драматизаций. Использование перечисленных методов и приемов обучения языку повышает уровень усвоения, т.к. носит практический характер, тесно связан с игровой, творческой деятельностью детей, с «темами» недели, в

которых находит отражение национальный календарь праздников и событий. Кроме прямого обучения, дети в течение года активно участвовали в различных творческих конкурсах в дни поэзии Г.Тукая, в театрализованной деятельности в группах, праздниках и утренниках. Для приобщения к истокам народной татарской культуры проводились национальные праздники, привлекались родители. Так, в течение года были проведены Сабантуй, Карга Боткасы, Литературный дворик посвященный творчеству М.Джалиля, семинар-практикум «Народы Поволжья», «День города». Организованы мероприятия, приуроченные ко Дню родного языка.

Оценка уровня усвоения детьми татарского языка осуществляется 2 раза в год. Она проводилась с помощью специальных заданий, рекомендованных в программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» под ред. Зариповой З.М., Исаевой Р.С., Кидрячевой Р.Г. В процессе диагностики использовались беседа, наблюдение за ребенком, игровые ситуации, игровые задания. В ходе диагностики оценивались уровень словарного запаса по изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов. У 87 % детей повысился уровень сформированности и умения общаться на татарском языке, 67% повысили словарный запас.

Музыкальная деятельность

Цель: Достижение развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- Развитие музыкально-художественной деятельности;
- Приобщение к музыкальному искусству.

Музыкальное развитие детей проводилось согласно программе музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой. С.: «Издательство композитор» – 2006 г.

Программа «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной (программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего возраста) — Спб.: ЛОИРО, 2000 г.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству проводилось по следующим формам работы:

- * Слушание,
- * Пение,
- * Песенное творчество,
- * Музыкально-ритмические движения,
- * Музыкально-игровое и танцевальное творчество,
- * Игра на детских музыкальных инструментах.

Занятие проводилось два раза в неделю в каждой возрастной группе, соответствовала возрасту детей, была выдержана по времени. Проводилось тематическое, игровое, комплексное, интегрированное, типовое музыкальное развитие детей. Практически во время всего занятия использовались упражнения на развитие песенного, танцевального, музыкально-ритмического, игрового творчества.

Проводился мониторинг общего уровня музыкального развития детей, который показал, что поставленные цели и задачи выполняются.

Уровень развития воспитанников по образовательной области художественно эстетическое воспитание детей соответствует промежуточным результатам освоения программы и данному возрасту детей.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- Осенние утренники;
- Новогодние праздники;
- Прощание с елкой;
- 23 февраля;

- 8 марта;
- Масленица;
- Международный день родного языка;
- 9 мая;
- Выпуск 2024;
- День защиты детей

В течении года специалистами и воспитателями проводились:

- консультации для родителей
- мастер-классы с педагогами
- «Неделя открытых дверей для родителей»
- мероприятие по профилактике ДДТТ для воспитанников
- выступление на педсоветах, родительских собраниях
- участие на МО
- лыжня
- спартакиада

Работа детского сада строится таким образом, что осуществляется тесная связь всех участников образовательного процесса.

В будущем учебном году необходимо продолжить планомерную работу и уделить особое внимание следующим направлениям:

- системно изучать уровень музыкального развития детей; развивать музыкальные и творческие способности детей;
- усовершенствовать предметно-пространственную среду дошкольников (изготовление пособий, атрибутов);
- активнее привлекать родителей к участию в праздниках, развлечениях;
- ежемесячно оформлять стенд «Музыка и жизнь»;
- принимать активное участие в РМО музыкальных руководителей, районных, городских мероприятиях и на базе своего детского сада.
- провести работу над развитием творческих проявлений детей: инсценирование песен, импровизация танцев, образов, сюжетов.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Звездный билет»	район	29.01.2024	Серов Андрей	Сертификат
«Лесная красавица»	Международный	2024	Новикова Милана	Диплом I степени
«В созвездии А.С. Пушкина и Г.Тукая»	республиканский	26.04.2024	Серов Андрей	Диплом II степени
«Зимние идеи творчества»	республиканский	2024	Быкова Акселия	Диплом
«Звездный билет»	район	09.12.2024	Гафарова Аглая	Диплом I место
«Без – Тукай оныклары»	межрегиональный	2024	Галиуллин Адель Старовойтова Эльза	Диплом
«Без – Тукай оныклары»	межрегиональный	2024	Гафарова Аглая	Диплом
«Юный экскурсовод»	район	26.02.2024	Артюшина Кристина	Сертификат

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«День защитника Отечества»	всероссийский	16.02.2024	Кулиев Амир	Диплом
«Мир сказок и стихов Габдуллы Тукая»	республиканский	07.05.2024	Федотова Вера	Диплом 1 место
«Мир сказок и стихов Габдуллы Тукая»	республиканский	07.05.2024	Медведева Полина Жукова Алиса Миякин Платон Гундарова Алиса	Диплом 1 место
«Мудрая сова»	республиканский	01.04.2024	Сиразиева Азалия	Диплом I степени

Вывод: В детском саду созданы условия для обеспечения качественного обучения и воспитания.

IV. Организация учебного процесса, востребованность выпускников

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 32 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями;
- 12 тренингов с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья – 75 человек (22,3%), со второй группой здоровья – 225 (67,1%), с третьей – 32 (9,5%), с четвертой – 3 (0,8%).

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Кубок Победы» – согласно календарному плану воспитательной работы Детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Вывешивание Государственного символа. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия и спуска Государственного флага. На педагогическом совете был утвержден регламент, назначены ответственные и утверждены локальные документы.

Историческое просвещение воспитанников и их родителей. Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В сентябре совместно с педагогическими работниками ДОО были разработаны методики формирования исторических знаний у дошкольников. В течение года методика проходила апробацию в детских садах района. Еще согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Также в декабре 2024 года педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитаннику старшей группы, родители которого являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольнику, специалист провел диагностику его эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что ребенок переживает резкие эмоциональные скачки. Часто ребенок начинает бояться того, что раньше не вызывало тревогу. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с дошкольником специалист использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка».

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья, о ней слагаю я».

В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. На торжественном мероприятии были награждены самые активные участники проекта памятными подарками и грамотами.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы

соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям.

Выпускники детского сада успешно продолжают обучение в учреждениях, таких как: – Гимназии и школы с углубленным изучением иностранного языка (30%) , татарского языка (15%), точных наук (10%). Сотрудничество педагогов ДОО и школ осуществляется на основе «Плана преемственности с МБОУ «Гимназия №102», утвержденного руководителем образовательной организации.

Вывод: Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями.

V Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Образовательный процесс в МАДОУ осуществляют 19 педагогов, квалифицированных специалистов. Укомплектованность ДОО кадрами составляет 81%.

Соответствие квалификации руководителя, педагогического, учебно-вспомогательного персонала полностью отвечает характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Квалификация	Количество работников	Образование
Руководитель	1	1- высшее образование
Педагогический персонал	19	13– высшее образование 5– среднее специальное

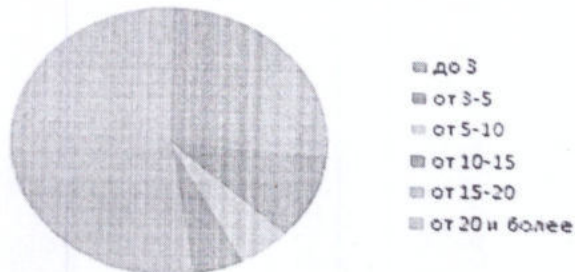
Анализ динамики профессионального роста педагогов

Обобщенные сведения о квалификации педагогических кадров	Количественные показатели
Всего (чел.)	19
Укомплектованность штата	81%
Прошли КПК за послед. 3 года (чел./ %)	14 / 73%

Кадровое обеспечение образовательного процесса Информация по стажу работы педагогических работников МАДОУ

Типы и виды ОО	Всего пед. работников	Педагогический стаж (кол-во, %)					
		0-3 года	3 – 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и более
МАДОУ «Детский сад №279»	19	5	2	1	1	4	6

Распределение персонала по стажу работы



На основании плана образовательных услуг ПМЦПК и ППРОИП КФУ, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», ГАУСПО «Казанский педагогический колледж», НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» на 2023 учебный год, в соответствии с заявкой педагогов, поданной в информационной системе «Электронное образование» в рамках персонифицированной модели прошли Курсы повышения квалификации 3 педагога.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель (подтверждение)
- высшую квалификационную категорию – 2 учителя-логопеда (подтверждение).
- первую квалификационную категорию – 1 инструктор по физической культуре.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- районное заседание методических объединений по вопросам реализации обновленной ОП ДО (согласно плану работы);

Также в августе 2024 года все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО» в количестве 72 часов.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Детский сад участвует в инновационном городском проекте «Ачыш-Открытие». Педагоги Детского сада принимают активное участие в конкурсах различного уровня. Вот несколько из них: районный конкурс методических материалов «Профессии старой России»

- 2 место получен диплом, районный конкурс поделок «Дорожные стражи» по пропаганде безопасного поведения на дороге диплом; районный конкурс «Зеленый подкаст PROэкологию» номинация «Видеоролики» - диплом 1 место, «Живет Победа в поколениях» - Диплом 3 место.

Повышению профессионального уровня уделяется большое внимание: эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также для саморазвития участвуют в онлайн вебинарах, участвуют в деловых играх. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Организована наставническая служба ДОУ для сопровождения новых педагогов в образовательном процессе, способствующая повышению качества образования.

Выводы: Анализ педагогического состава ДОУ и работы с ним позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, работоспособный, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В методическом кабинете в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки в соответствии с ФОП, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, подготовить методические разработки для образовательного процесса.

Реализуемые программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Совершенствуется работа логопедической службы.

Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии. В Учреждении имеются ноутбуки, мультимедийные установки и копировальные аппараты.

С целью обеспечения официального представления информации об Учреждении, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц, создан официальный сайт МБДОУ и размещен в сети Интернет. Также активно ведутся Госпаблики.

Документооборот и деловая переписка осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

Дошкольное учреждение использует ИКТ в образовательном процессе: в совершенствовании методической и аналитической функции; для оформления стендов; для оформления дидактического материала; для повышения самообразования педагогов; для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям для создания различных наглядных материалов, в том числе авторских в образовательной деятельности (видеозаписи DVD, мультимедийные

презентации, авторские пособия по различным темам комплексно-тематического планирования); в работе с родителями, презентации своей работы.

Информационная система позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- создание условий для взаимодействия семьи и ДООУ через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Вывод: учебно-методическое, обеспечение соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В учреждении создаются условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

VII. Оценка материально-технической базы.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения— 10; Из них: 4 группы с спальными помещениями, 6 –без спален
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал— 1;
- физкультурный зал— 1;
- пищеблок— 1;
- прачечная— 1;
- медицинский кабинет— 1;
- физиокабинет— 1;
- логопедический кабинет— 1.
- кабинет психолога-логопеда -1
- кабинет татарского языка -1
- многофункциональный кабинет-1
- кабинет психологической разгрузки («Зимний сад»)-1
- ресепшен
- помещение для охраны

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы в 2023 году пополнились современным игровым оборудованием. В спортивный зал приобрели модули, спортивный инвентарь. Созданы условия для творческих игр в песочнице, имеются 3 стола с подсветкой. Для изучения правил дорожного движения имеется в ДООУ макет дороги с комплектом дорожных знаков «Безопасный город». С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Медицинский блок включает в себя медицинский, и физиотерапевтический кабинеты. Оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

Все услуги физиотерапевтического кабинета оказываются на бесплатной основе с учетом направлений специалистов детской поликлиники.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. В течение года во все группы были приобретены новые игрушки, дидактические игры с учетом возраста.

В музыкальном зале имеется мультимедийные установки, которые используются при организации воспитательно-образовательного процесса.

Ведется планомерное оснащение кабинетов специалистов, приобретаются необходимое для работы учебное оборудование. Для этой цели используются как бюджетные, так и внебюджетные средства.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 75% выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.11.2024 по 19.11.2024 проводилось анкетирование 89 родителя, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

С целью полноты реализации образовательной программы в детском саду осуществляется контрольная деятельность: контроль содержания различных аспектов деятельности:

- организационно-педагогической;
- образовательной;
- финансово-хозяйственной и др.

Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по её реализации, обнаружение проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на проведение промежуточных результатов в соответствии с намеченными целями.

В годовом плане Детского сада предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

В течение учебного года в зависимости от поставленных целей и задач проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: наблюдение, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование, изучение документации воспитательно-образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства и др.

Таким образом, в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

Статистическая часть

Показатели деятельности МАДОУ «Детский сад №279 комбинированного вида» Московского района г.Казани

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	220 чел.
1.1.1	В режиме 10,5 часового дня	220 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	200 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	220 чел./100%
1.4.1	В режиме 10,5 часового дня	220 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 чел./0,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 чел.
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 чел./0,4 %
1.5.3	По присмотру и уходу	20 чел.
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 чел./68,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 чел./68,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 чел./31,6%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 чел./31,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 чел./68,4%
1.8.1	Высшая	7 чел./37,0%
1.8.2	Первая	6 чел./31,6 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	7 чел./36,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 чел./42,0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./5,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 чел./57,4%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 чел./45,2%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	19чел./220чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	180 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы по итогам года.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.